

FACULTAD DE CIENCIAS
EXACTAS Y NATURALES

Universidad Nacional de La Pampa

RESOLUCIÓN N° 183

SANTA ROSA, 04 de Mayo de 2018.-

VISTO:

El Expte. N° 07/18, iniciado por la Lic. María Fernanda REYNOSO SAVIO, docente del Departamento de Física, s/eleva programa de la asignatura "PRÁCTICA EDUCATIVA III" (Profesorado en Física – Plan 1998); y

CONSIDERANDO:

Que la docente, a cargo de la cátedra "PRÁCTICA EDUCATIVA III", que se dicta para la carrera Profesorado en Física, eleva programa de la citada asignatura para su aprobación a partir del ciclo lectivo 2018.-.

Que el mismo cuenta con el aval del Dr. Mario G. CAMPO, docente de espacio curricular afín, y el de la Mesa de Carrera del Profesorado en Física.

Que en la sesión ordinaria del día 03 de Mayo de 2018, el Consejo Directivo aprobó por unanimidad, el despacho presentado por la Comisión de Enseñanza.

POR ELLO:

EL CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS EXACTAS Y NATURALES

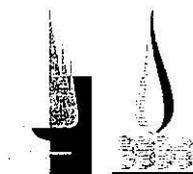
RESUELVE:

ARTÍCULO 1º: Aprobar el Programa de la asignatura "PRÁCTICA EDUCATIVA III" correspondiente a la carrera Profesorado en Física (Plan 1998), a partir del ciclo lectivo 2018, que como Anexos I, II, III, IV, V, VI y VII forma parte de la presente Resolución.

ARTÍCULO 2º: Regístrese, comuníquese. Dése conocimiento a Secretaría Académica, a los Departamentos Alumnos, de Física, a la Lic. María Fernanda REYNOSO SAVIO y al CENUP. Cumplido, archívese.

Lic. NORA CLAUDIA FERREYRA
SECRETARÍA ACADÉMICA
Fac. de Ciencias Exactas y Naturales
UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA PAMPA

Mg. MARI EVA ASCHERI
SECRETARÍA ACADÉMICA
Fac. de Ciencias Exactas y Naturales
UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA PAMPA



FACULTAD DE CIENCIAS
EXACTAS Y NATURALES

Universidad Nacional de La Pampa

CORRESPONDE AL ANEXO I DE LA RESOLUCIÓN N° 183/18

ANEXO I

DEPARTAMENTO: Física.

ACTIVIDAD CURRICULAR: Práctica Educativa III.

CARRERA-PLAN: Profesorado en Física (Plan 1998).

CURSO: 4° Año.

RÉGIMEN: Anual.

CARGA HORARIA SEMANAL: Teórico-Práctico: 6 horas.

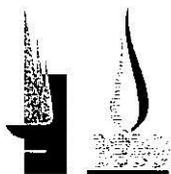
CARGA HORARIA TOTAL: 192 horas.

EQUIPO DOCENTE:

Prof. y Lic. María Fernanda Reynoso Savio (Profesor Adjunto Interino – Dedicación Exclusiva)

FUNDAMENTACIÓN:

La tarea docente requiere de un arduo trabajo de planificación, ejecución y evaluación continua. Práctica educativa III es una de las asignaturas del Campo de la práctica profesional del Profesorado en Física, destinada al desarrollo de este tipo de tareas. Propone los contenidos necesarios para formar al profesional en su actividad futura como docente. El estudiante entrará en contacto con las tareas de planificación, conducción y evaluación de procesos de enseñanza y aprendizaje; diseño, dirección y ejecución de programas y proyectos; asesoramiento e investigación en enseñanza de la Física. Así mismo, se centrará en situaciones y problemáticas en relación al trabajo en el aula, vinculando todos los factores que nuclean al proceso de enseñanza y aprendizaje. Esto permitirá que el alumno se desenvuelva como profesional, con una mirada integral de la educación en ciencias.



FACULTAD DE CIENCIAS
EXACTAS Y NATURALES

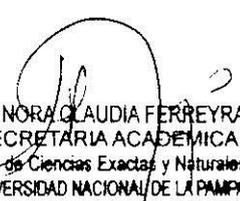
Universidad Nacional de La Pampa

CORRESPONDE AL ANEXO I DE LA RESOLUCIÓN N° 183/18

OBJETIVOS Y/O ALCANCES DE LA ASIGNATURA:

Promover la formación de un profesor de Física capaz de:

- Planificar, conducir y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje de la Física, en el Nivel Secundario y en otros ámbitos educativos de desarrollo de prácticas profesionales docentes.
- Proveer diferentes situaciones de aprendizaje en el aula, seleccionar y organizar contenidos, fomentar la discusión y el debate entre grupos para la apropiación y la construcción significativa del conocimiento.
- Articular diversas metodologías de abordaje de la Física con las teorías de aprendizaje, para propiciar la investigación y el desarrollo de metodologías y nuevas estrategias de enseñanza.
- Reflexionar acerca del carácter complejo de la clase escolar y la necesidad de abordarlo desde la multirreferencialidad teórica.
- Revisar y analizar las prácticas de enseñanza desde distintas perspectivas, a fin de plantear modificaciones en los diversos niveles educativos.
- Desarrollar una actitud positiva hacia la investigación educativa basada en la práctica docente.
- Diseñar, ejecutar y evaluar proyectos educativos.


Lic. NORA CLAUDIA FERREYRA
SECRETARIA ACADEMICA
Fac. de Ciencias Exactas y Naturales
UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA PAMPA


Mg. María Eva ASCHERI
ASISTENTE ADMINISTRATIVO
Fac. de Ciencias Exactas y Naturales
UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA PAMPA



CORRESPONDE AL ANEXO II DE LA RESOLUCIÓN N° 183/18

ANEXO II

ASIGNATURA: Práctica Educativa III

CICLO LECTIVO: A partir del ciclo lectivo 2018

PROGRAMA ANALÍTICO

Unidad 1: Revisión de Planeamiento

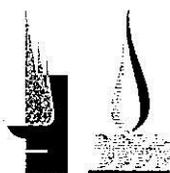
Revisión de los lineamientos curriculares de Física para los Ciclos Básicos y Orientados de la Educación Secundaria. Contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales. Selección y organización de contenidos. Criterios a tener en cuenta. Elaboración de una planificación de una Unidad Didáctica y de una clase. Dispositivo pedagógico.

Unidad2: Elaboración de proyectos educativos de trabajo

Formas de organización de los conocimientos escolares. La organización del conocimiento por disciplinas. La organización del curriculum por actividades e intereses. La organización del curriculum por temas o proyectos de trabajo. Aspectos que hay que tener en cuenta en el desarrollo de un proyecto. La globalización como problemática de la organización de los conocimientos escolares. Proyectos de Ciencias y criterios para su clasificación. Evolución de los proyectos y las tendencias actuales.

Unidad 3: La clase escolar como objeto de la Didáctica

La clase escolar desde una mirada de la didáctica de lo grupal. La clase escolar como objeto complejo. La clase escolar y el contexto institucional. Perspectiva de análisis: social, instrumental psíquica. Los tipos de clase en el Nivel Secundario. El análisis multirreferenciado. El autoanálisis del docente y su rol. La clase escolar desde la didáctica de la Física.



FACULTAD DE CIENCIAS
EXACTAS Y NATURALES

Universidad Nacional de La Pampa

CORRESPONDE AL ANEXO II DE LA RESOLUCIÓN N° 183/18

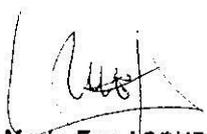
Unidad 4: Observación de clase

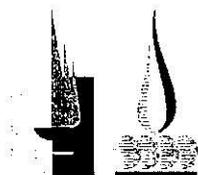
La observación como indagación y método. La índole de la observación y de los instrumentos observacionales. La observación: un fenómeno multifacético. La observación como proceso de investigación y de toma de decisiones: la observación como medio de representar la realidad existente en el ámbito educativo; la observación como proceso contextualizado; los mecanismos o herramientas utilizados para registrar observaciones; y los factores que intervienen en la observación. La observación como evaluadora de la práctica docente. Observación y análisis de clases de Física en el Nivel Secundario.

Unidad 5: Las prácticas docentes

Realización de prácticas de ensayos. Análisis y discusión de experiencias vividas y observadas. Práctica docente en establecimientos del Nivel Secundario.


Lic. NORA CLAUDIA BERREYRA
SECRETARIA ACADEMICA
Fac. de Ciencias Exactas y Naturales
UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA PAMPA


Lic. María Eva ASCHERI
AC. PRESIDENTE LA GRUPO DIRECTIVO
Fac. de Ciencias Exactas y Naturales
UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA PAMPA



FACULTAD DE CIENCIAS
EXACTAS Y NATURALES

Universidad Nacional de La Pampa

CORRESPONDE AL ANEXO III DE LA RESOLUCIÓN N° 183/18

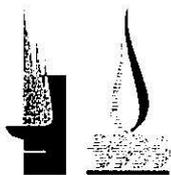
ANEXO III

ASIGNATURA: Práctica Educativa III

CICLO LECTIVO: A partir del ciclo lectivo 2018

BIBLIOGRAFÍA:

- Caamaño, A. (1994). *Estructura y evolución de los proyectos de Ciencias experimentales*. Un análisis de los proyectos extranjeros. Revista Almabique N° 1
- Caamaño, Aureli. (2003). Los trabajos prácticos en Ciencias. En: *Enseñar Ciencias*. Coord. Jimenez Alexandre, M. P. Editorial Graó. Barcelona. pp. 95-118.
- Camilloni, A. R. W. de; Celman, S.; Litwin, E. y Palou de Maté, M.C. (1998). *La evaluación de los aprendizajes en el debate didáctico contemporáneo*. Editorial Paidós.
- Chrobak, R., Prieto, A. B. y Ganzarolli, I. (2012). *Planificación de unidades didácticas utilizando mapas conceptuales*. Proc. Of Fifth Int. Conference on Concept Mapping. Extraído de: <http://cmc.ihmc.us/cmc2012papers/cmc2012-p20.pdf>
- Ciencias Naturales y su didáctica, correspondiente al Profesorado en Educación Inicial; Las Ciencias Naturales en la Educación Primaria, Ciencias Naturales y su Didáctica I y II, del Profesorado en Educación Primaria; sugeridos por el Ministerio de Cultura y Educación de la Provincia de La Pampa. Disponibles en: <https://sitio.lapampa.edu.ar/>
- Culzoni, C., Alegre, L. y Fornari, J. (2015). Unidad educativa potencialmente significativa para la enseñanza de sonido incorporando TICS. *Revista de Enseñanza de la Física, Vol. 27 (N° Extra REF XIX)*, 709-715.
- De Board, R. (1980). Los grupos y sus supuestos básicos. En: *El psicoanálisis de las organizaciones*, p. 44-55. Editorial Paidós: Buenos Aires.
- De Pro Bueno, A. (1998). ¿Se pueden enseñar contenidos procedimentales en las clases de ciencias? *Revista de Enseñanza de las Ciencias*, 16 (1), 21-44.

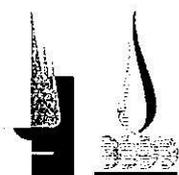


FACULTAD DE CIENCIAS
EXACTAS Y NATURALES

Universidad Nacional de La Pampa

CORRESPONDE AL ANEXO III DE LA RESOLUCIÓN N° 183/18

- Edwards, V. (1988). El conocimiento escolar como lógica particular de apropiación y alineación. *Revista Temas Universitarios*, Vol. 12, 49-62. Versión mimeografiada, 15 páginas.
- Espinosa García, J. Román Galán, T. (1995). Actitudes hacia la ciencia a lo largo de bup y cou: un estudio longitudinal. *Revista de Enseñanza de las Ciencias*, 13 (2), 199-202.
- Feldman, D. y Palamidessi, M. (2001). *Programación de la enseñanza en la universidad*. Colección Universidad y Educación. Universidad Nacional General Sarmiento.
- Física y Química, y Física del Colegio de la Universidad Nacional de La Pampa, Resolución 432/13 del Consejo Superior de la UNLPam. Disponible en: <http://www.humanas.unlpam.edu.ar/wordpress/coulunlpam/wp-content/uploads/sites/7/2016/03/DCurricular.pdf>
- Fuertes Camacho, M. T. (2011). La observación de las prácticas educativas como elemento de evaluación y de mejora de la calidad de formación inicial y continua del profesorado. *Revista de Docencia Universitaria*. Vol. 9 (3). ISSN: 1887-4592. Disponible en: <http://red-u.net/redu/files/journals/1/articles/248/public/248-647-1-PB.pdf>.
- García Arques, J. J., Pro Bueno, A. y Saura Llamas, O. (1995). Planificación de una unidad didáctica: el estudio del movimiento. *Revista de Enseñanza de las Ciencias*, 13(2), 211-226.
- Giménez, J., López, J., Aduriz bravo, A., Pujalte, A., Amador-Rodríguez, R. y Meinardi, E. (2015). Magnetismo en el secundario. *Revista de Enseñanza de la Física*, Vol. 27 (N° Extra REF XIX), 601-607.
- Hernández Abenza, L. M. (1993). Tareas de planificación del módulo “la energía y los recursos energéticos” en el marco de la formación del profesorado. *Revista de Enseñanza de las Ciencias*, 11 (3), 247-254.
- Hernández, F. y Sancho, J. (1996). La organización de los conocimientos escolares, en *Para enseñar no basta con saber la asignatura*. Editorial Paidós: Buenos Aires.

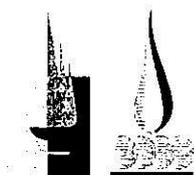


FACULTAD DE CIENCIAS
EXACTAS Y NATURALES

Universidad Nacional de La Pampa

CORRESPONDE AL ANEXO III DE LA RESOLUCIÓN N° 183/18

- Hernández, F. y Ventura, M. (1996). Los proyectos de trabajo. Una forma de organizar los conocimientos escolares. En: *La organización del currículo por proyectos de trabajo*. Editorial Graó: Barcelona.
- Herrero Nivelá, M. L. (1997). La importancia de la observación en el proceso educativo. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, Vol. 1 (0). Disponible en: <file:///C:/Users/Usuario/Downloads/Dialnet-LaImportanciaDeLaObservacionEnElProcesoEducativo-2789646.pdf>.
- Litwin, E. (2008). *El oficio de enseñar: condiciones y contextos*. Editorial Paidós.
- Marchán-Carvajal, I. y Sanmartí, N. (2015). Criterios para el diseño de unidades didácticas contextualizadas: aplicación al aprendizaje de un modelo teórico para la estructura atómica. *Educación Química*, Vol. 26, 267-274.
- Martín Díaz, M. J. y Kempa, R. F. (1991), Los alumnos prefieren diferentes estrategias didácticas de la enseñanza de las ciencias en función de sus características motivacionales. *Revista de Enseñanza de las Ciencias*, 9 (1), 59-68.
- Martínez Torregrosa, J., Savall Alemany, F., Domènech Blanco, J. L., Rey Cubero, A. y Rosa Cintas, S. (2016). La enseñanza problematizada de la física cuántica en el nivel introductorio. Una propuesta fundamentada. *Revista de Enseñanza de la Física*, Vol. 28(2), 77-100.
- Mazza, D. (1998). *Conceptualizaciones en relación a la tarea*. Dos posibles perspectivas teóricas. Versión mimeografiada, 7 páginas.
- Moreira, M. A. *Unidades de enseñanza potencialmente significativas*. Disponible en: <http://moreira.if.ufrgs.br>
- Morelli, S. (coordinadora). (2016). Marco Epistemológico disciplinar, en *Núcleos Interdisciplinarios de contenidos. NIC. La educación en acontecimientos*. Ediciones Homo Sapiens: Santa Fe, Argentina.
- Morelli, S. (coordinadora). (2016). Propuestas de armado de NIC a partir de temas/problemas: La Alimentación. La energía. El cambio climático. El Universo, en *Núcleos Interdisciplinarios de contenidos. NIC. La educación en acontecimientos*. Ediciones Homo Sapiens: Santa Fe, Argentina.



FACULTAD DE CIENCIAS
EXACTAS Y NATURALES

Universidad Nacional de La Pampa

CORRESPONDE AL ANEXO III DE LA RESOLUCIÓN N° 183/18

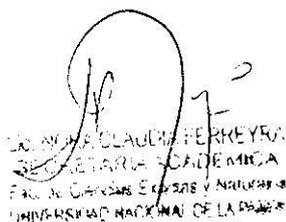
- Química y Física del Ciclo Básico, Física I y II del Ciclo Orientado de la Educación Secundaria, y de Física para la Modalidad Técnico-Profesional; sugeridos por el Ministerio de Cultura y Educación de la Provincia de La Pampa. Disponibles en: <https://sitio.lapampa.edu.ar/>
- Romero, R. (1992). *Grupo. Objeto y Teoría*. Vol II, p. 11-73. Lugar Editorial: Buenos Aires, Argentina.
- Sánchez Blanco, G. y Valcárcel Pérez, M. V. (1993). Diseño de Unidades didácticas en el área de Ciencias Experimentales. *Enseñanza de las Ciencias*, Vol. 11(1), 33-44.
- Souto, M (1996). *El campo de lo grupal en la escuela*. Ponencia presentada en el Congreso Internacional de Educación, Facultad de Filosofía y Letras, UBA.
- Souto, M. (1993). *Hacia una didáctica de lo grupal*. Miño y Dávila Editores: Bs. As. Capítulo 3.
- Souto, M. (1996). La clase escolar. Una mirada desde la didáctica de lo grupal. En: *Corrientes didácticas contemporáneas*. Camilloni y Otros. Editorial Paidós, p. 118-167.
- Souto, M. (2000). *Las formaciones grupales en la escuela*. Editorial Paidós Educador: Buenos Aires, Argentina.
- Souto, M. *Guía para observaciones de situaciones de clase*. Versión mimeografiada.
- Souto, M. *La clase escolar. Tipología de clases en la enseñanza media*. Versión mimeografiada, 18 páginas.
- Souto, M. *La observación de clases*. Versión mimeografiada. Disponible en: <https://practicaprofesionalesunsa.files.wordpress.com/2015/05/marta-souto-la-observacion-de-la-clase.pdf>.
- Souto, M. *Nuevas perspectivas acerca de la observación de las clases*. Versión mimeografiada.
- Torres Santomé, J. (1998). Elaboración de unidades didácticas integrales. En: *Globalización e interdisciplinariedad: el currículum integrado*. Editorial Morata: Madrid. pp. 220-264.
- Torres Santomé, J. (1998). Las razones del currículum integrado, en *Globalización e interdisciplinariedad: el currículum integrado*. Editorial Morata: Madrid.



CORRESPONDE AL ANEXO III DE LA RESOLUCIÓN N° 183/18

Revistas electrónicas

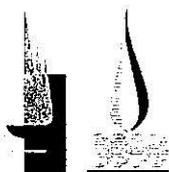
- Revista Alambique. Didáctica de las ciencias experimentales. Disponible en: <http://alambique.grao.com>
- Revista de Enseñanza de la Física. Disponible en: <https://revistas.unc.edu.ar/index.php/revistaEF>
- Revista Electrónica de Investigación en Educación en Ciencias. Disponible en: <http://ppct.caicyt.gov.ar/reiec>
- Revista Electrónica de Investigación y Evaluación Educativa. Disponible en: RELIEVE. www.uv.es/RELIEVE/
- Revista electrónica Enseñanza de las Ciencias (REEC): Disponible en: www.saum.uvigo.es/reec
- Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado. Disponible en: <http://www.aufop.com/aufop/home>
- Revista Enseñanza de las Ciencias. Disponible en: <http://ensciencias.uab.es/>
- Revista EUREKA sobre Enseñanza y Divulgación de las Ciencias: Disponible en: <http://www.apac-eureka.org/revista>
- Revista Iberoamericana de Educación RIE. Disponible en: www.rieoei.org/index.php



CLAUDIA FERREYRA
SECRETARÍA ACADÉMICA
FAC. DE CIENCIAS EXACTAS Y NATURALES
UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA PAMPA



Mg. María Eva ASCHERI
AS PRESIDENTA DEL INSTITUTO DE INVESTIGACIONES
FAC. DE CIENCIAS EXACTAS Y NATURALES
UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA PAMPA



FACULTAD DE CIENCIAS
EXACTAS Y NATURALES

Universidad Nacional de La Pampa

CORRESPONDE AL ANEXO IV DE LA RESOLUCIÓN N° 183/18

ANEXO IV

ASIGNATURA: Práctica Educativa III

CICLO LECTIVO: A partir del ciclo lectivo 2018

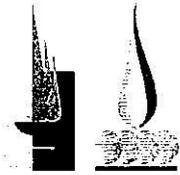
PROGRAMA DE TRABAJOS PRÁCTICOS:

En todos los trabajos propuestos se realizará la búsqueda en diversas fuentes bibliográficas y la realización de fichas sobre cada una de las fuentes consultadas.

- *Actividad 1:* Revisión de contenidos curriculares jurisdiccionales. Selección de nivel, curso y unidad temática. Diseño de Planificación Anual, Unidad Didáctica correspondiente al tema de selección, y Programa de Examen.
- *Actividad 2:* Análisis de contenidos para la elaboración de proyectos escolares interdisciplinarios. Discusión y análisis de proyectos interdisciplinarios que involucren la Física. Elaboración de un proyecto interdisciplinar.
- *Actividad 3:* Estudio y análisis de la clase escolar desde una mirada multirreferencial. Análisis de clases a partir de casos registrados.
- *Actividad 4:* Observación (participante/no participante), y registro de clases en diversos cursos e instituciones de Nivel Secundario. Análisis y discusión de las clases observadas.
- *Actividad 5:* Diseño de una unidad didáctica. Realización de las prácticas docentes con autoevaluación diaria.
- *Trabajo Final:* Monografía Final realizando un recorrido de todo el marco teórico trabajado y un análisis crítico de la práctica docente.


Lic. NORA CLAUDIA TERREYRA
SECRETARIA ACADÉMICA
Fac. de Ciencias Exactas y Naturales
UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA PAMPA


Mg. María Eva ASCHIERI
AS PRESIDENTA CONSEJO PROFESORAL
Fac. de Ciencias Exactas y Naturales
UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA PAMPA



FACULTAD DE CIENCIAS
EXACTAS Y NATURALES

Universidad Nacional de La Pampa

CORRESPONDE AL ANEXO V DE LA RESOLUCIÓN N° 183/18

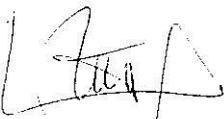
ANEXO V

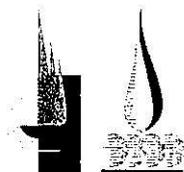
ASIGNATURA: Práctica Educativa III

CICLO LECTIVO: A partir del ciclo lectivo 2017

ACTIVIDADES ESPECIALES QUE SE PREVEN: Visita en carácter de observador y residente, a colegios de Nivel Secundario.


Lic. NORA CLAUDIA FERREYRA
SECRETARIA ACADEMICA
Fac. de Ciencias Exactas y Naturales
UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA PAMPA


Mg. María Eva ASCHERI
AS PRESIDENTA DONDE SE DESARROLA
Fac. de Ciencias Exactas y Naturales
UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA PAMPA



FACULTAD DE CIENCIAS
EXACTAS Y NATURALES

Universidad Nacional de La Pampa

CORRESPONDE AL ANEXO VI DE LA RESOLUCIÓN N° 183/18

ANEXO VI

ASIGNATURA: Práctica Educativa III

CICLO LECTIVO: A partir del ciclo lectivo 2018

PROGRAMA DE EXAMEN:

Unidad 1: Revisión de Planeamiento

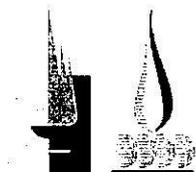
Revisión de los lineamientos curriculares de Física para los Ciclos Básicos y Orientados de la Educación Secundaria. Contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales. Selección y organización de contenidos. Criterios a tener en cuenta. Elaboración de una planificación de una Unidad Didáctica y de una clase. Dispositivo pedagógico.

Unidad2: Elaboración de proyectos educativos de trabajo

Formas de organización de los conocimientos escolares. La organización del conocimiento por disciplinas. La organización del curriculum por actividades e intereses. La organización del curriculum por temas o proyectos de trabajo. Aspectos que hay que tener en cuenta en el desarrollo de un proyecto. La globalización como problemática de la organización de los conocimientos escolares. Proyectos de Ciencias y criterios para su clasificación. Evolución de los proyectos y las tendencias actuales.

Unidad 3: La clase escolar como objeto de la Didáctica

La clase escolar desde una mirada de la didáctica de lo grupal. La clase escolar como objeto complejo. La clase escolar y el contexto institucional. Perspectiva de análisis: social, instrumental psíquica. Los tipos de clase en el Nivel Secundario. El análisis multirreferenciado. El autoanálisis del docente y su rol. La clase escolar desde la didáctica de la Física.



FACULTAD DE CIENCIAS
EXACTAS Y NATURALES

Universidad Nacional de La Pampa

CORRESPONDE AL ANEXO VI DE LA RESOLUCIÓN N° 183/18

Unidad 4: Observación de clase

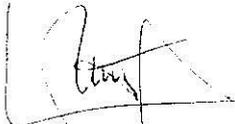
La observación como indagación y método. La índole de la observación y de los instrumentos observacionales. La observación: un fenómeno multifacético. La observación como proceso de investigación y de toma de decisiones: la observación como medio de representar la realidad existente en el ámbito educativo; la observación como proceso contextualizado; los mecanismos o herramientas utilizados para registrar observaciones; y los factores que intervienen en la observación. La observación como evaluadora de la práctica docente. Observación y análisis de clases de Física en el Nivel Secundario.

Unidad 5: Las prácticas docentes

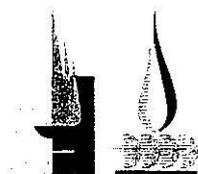
Realización de prácticas de ensayos. Análisis y discusión de experiencias vividas y observadas. Práctica docente en establecimientos del Nivel Secundario.



Lic. NORA CLAUDIA FERREYRA
SECRETARIA ACADEMICA
Fac. de Ciencias Exactas y Naturales
UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA PAMPA



Mg. María Eva ASCHERI
AS PRESIDENTA DEL CONSEJO DIRECTIVO
Fac. de Ciencias Exactas y Naturales
UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA PAMPA



FACULTAD DE CIENCIAS
EXACTAS Y NATURALES

Universidad Nacional de La Pampa

CORRESPONDE AL ANEXO VII DE LA RESOLUCIÓN N° 183/18

ANEXO VII

ASIGNATURA/S: Práctica Educativa III

CICLO LECTIVO: A partir del ciclo lectivo 2017

METODOLOGÍA DE EVALUACIÓN Y/U OTROS REQUERIMIENTOS

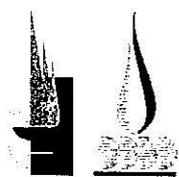
El cursado de la asignatura es por promoción directa o con examen final. La aprobación y acreditación del espacio es de carácter individual.

Para acceder a la aprobación por promociónson requisitos:

- Tener cursadas y aprobadas la totalidad de las materias correlativas.
- Asistir como mínimo al 75% de las clases teóricas y/o prácticas de la actividad curricular.
- Aprobar los trabajos prácticos propuestos en cada unidad acorde al Artículo 20° del Reglamento de Cursada (Res. N° 366/17 CD)
- Realizar las prácticas educativas en el Nivel Secundario.
- Aprobar y defender, mediante una instancia de coloquio, un Trabajo Final de análisis de las prácticas educativas y los temas abordados en la materia.

Para la aprobación por examen final, son requisitos:

- Tener cursadas y aprobadas la totalidad de las materias correlativas.
- Aprobar los trabajos prácticos propuestos en cada unidad acorde al Artículo 20° del Reglamento de Cursada (Res. N° 366/17 CD)
- Realizar las prácticas educativas en el Nivel Secundario.
- Presentar un portfolio de todos los trabajos propuestos en cada unidad, junto con el trabajo final de cierre.



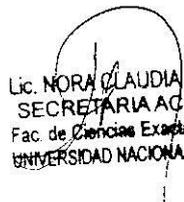
FACULTAD DE CIENCIAS
EXACTAS Y NATURALES

Universidad Nacional de La Pampa

CORRESPONDE AL ANEXO VII DE LA RESOLUCIÓN N° 183/18

- Defender las actividades realizadas mediante el marco teórico abordado y la experiencia docente realizada.

La evaluación de la cátedra se llevará adelante a partir de un registro de opiniones y sugerencias. Se realizará la evaluación del docente por parte de los alumnos.


Lic. NORA CLAUDIA FERREYRA
SECRETARIA ACADEMICA
Fac. de Ciencias Exactas y Naturales
UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA PAMPA


Mg. María EVA ASCHERI
ASO PRESIDENTA CONSEJO DIRECTIVO
Fac. de Ciencias Exactas y Naturales
UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA PAMPA